

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
Беломорского муниципального района
«Беломорский центр дополнительного образования»**

Принята

На заседании Педсовета
МАОУ ДО «Беломорский ЦДО»
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю”

Директор МАОУ ДО
«Беломорский ЦДО»
Е.Ю. Кузнецова
01.09.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности**

«Разговорный английский»

Базовый и продвинутый уровень

Возраст обучающихся: 9 – 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Гладких Е.А.,
педагог дополнительного образования
Бекренева Наталья Ивановна
методист

Беломорск

2022 г.

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка	с. 3-8
Цель и задачи программы	с. 9
1.3. Содержание программы	с. 10-17
1.4. Планируемые результаты	с. 18-19

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график	с. 20
Условия реализации программы	с. 21-22
2.3. Формы аттестации	с. 23-24
2.4. Оценочные материалы	с. 25-26
2.5. Методические материалы	с. 27-36
2.6. Список литературы	с. 37-38

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Разговорный английский» относится к социально-гуманитарной направленности. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 25.07.1998 г. №124-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09-3242)
- Локальный акт МАОУ ДО «Беломорский ЦДО» «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ»

Актуальность программы:

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. В последнее время ввиду активного развития международных отношений всё настойчивее отмечается целесообразность развития межкультурной компетенции, поскольку при изучении иностранного языка важно не только правильно понимать, что говорится, но ещё и владеть речевыми приемами привычными для носителей языка. В настоящее время имеется возможность продолжить обучение в международных высших учебных заведениях, всё больше российских граждан выезжает на отдых за рубеж, расширяются зарубежные контакты. Английский язык, как язык международного общения, становится реально востребованным в жизни человека. Это требует повышения коммуникативной компетенции обучающихся. Грамотность в общении предполагает помимо историко-

культурных знаний и активного пользования необходимым набором лексических единиц и грамматических структур, достижения такого уровня овладения языком, которое позволяет:

- гибко реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы;
- быстро определять адекватную линию речевого поведения;
- безошибочно выбирать конкретные средства словарного запаса;
- безошибочно употреблять данные средства согласно предлагаемой ситуации.

Таким образом, при общении важно знать правила речевого поведения. Разговорный английский язык отличается от письменного лексикой, в которой преобладает коннотативная (оценочная) лексика, идиомы и фразеологизмы, и определенным синтаксисом: главенство повествования перед описанием, преобладание простых неполных односоставных предложений, крайне редкое употребление причастных и деепричастных оборотов.

Программа «Разговорный английский язык» разработана в связи с желанием родителей повысить коммуникативные компетенции детей 9-16 лет.

Необходимость данной программы обусловлена также недостаточным для развития навыков устной речи количеством часов, которые отводятся на изучение английского языка в общеобразовательной школе по учебному плану (3 раза в неделю).

Отличительные особенности программы:

Специфика программы заключается в том, что она составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 9-16 лет и направлена на углубленное изучение английского языка, в частности разговорной речи.

Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.

Программа строится на принципах осмысления и систематизации полученных знаний. Теоретические знания закрепляются разбором конкретных ситуаций в области говорения. Значительную часть отводимого на программу времени занимают практические занятия. Практическая направленность занятий позволяет обеспечить коммуникативную подготовку обучающихся к грамотному и эффективному владению английским языком.

Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

Программа является вариативной. При необходимости темы могут быть изменены, сокращены, добавлены, что не скажется на достижении основных результатов программы.

Новизна программы заключена, прежде всего, в ее содержательно-смысловом, мотивационном основании. Правильный отбор тематики поможет детям восполнить знания, чтобы они могли свободно и комфортно чувствовать

себя во время общения на языке при основных жизненно-возникших ситуациях в англоязычной стране. Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает культуре и этике общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

Уровень программы – базовый и продвинутый. Данная программа поможет оказать существенную помощь в решении основных задач по работе с одаренными детьми, создавая условия для их развития и социализации, поможет поддержать и развить индивидуальные способности ребёнка в области изучения англоязычной культуры и овладения англоязычной речью.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный английский» имеет три модуля ориентированные на разные возрастные группы:

- первый модуль 9 - 11 лет «pre-intermediate» уровень;
- второй модуль 12 – 14 лет «pre-intermediate» уровень.
- Третий уровень 14-17 лет «intermediate» уровень.

Ожидаемое минимальное число детей, обучающееся в одной группе – 10 человек. Ожидаемое максимальное число детей, обучающееся в одной группе – 15 человек.

9-14 лет – подростковый возраст. Как известно, важнейшим содержанием психического развития подростков становится развитие самосознания, у подростков возникает интерес к своей собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке, что способствует зарождению потребности сравнить себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Так формируется представление подростка о собственной личности.

Также, в подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к абстрактному мышлению. Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания.

Внимание становится более организованным, все больше выступает его преднамеренный характер.

Подростковый возраст – самый благоприятный для творческого развития. Учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие.

15-17 лет – ранняя юность. Юность – это период самоопределения – социального, личностного, профессионального, духовно-практического. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция,

включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Человек начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план.

Это новообразование накладывает свой отпечаток и на учебную деятельность старшекласников – она становится учебно-профильной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Учебная деятельность приобретает черты избирательности, осознанности.

Познавательные процессы и умственные способности юношей и девушек развиты уже достаточно хорошо. Обычно они уже умеют ставить и решать проблемы. Их очень интересуют общие проблемы бытия, они могут часами спорить об отвлеченных предметах. Широта интеллектуальных интересов часто сочетается в ранней юности с разбросанностью и отсутствием системы в занятиях.

При составлении программы учитывались вышеуказанные возрастные особенности. Система взаимодействия между педагогом и обучающимися, содержание программы, форма организации занятий и формы контроля подобраны с позиции «не навредить» формированию новообразований данного возраста.

Сроки реализации и объем программы

Программа «Разговорный английский» рассчитана на 1 учебный год.

Первый модуль для 9-11 лет на 1 час в неделю, т.е. на 36 часов в год

Второй модуль для 12-15 лет на 1 час в неделю, т.е. на 36 часов в год.

Третий модуль для 15-17 лет на 1 час в неделю, т.е. на 36 часов в год.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу для каждого модуля с 10-минутным перерывом. Академический час равен 45 минутам.

Форма обучения – очная (заочная при дистанционном обучении).

Особенности организации образовательного процесса

– индивидуальная; – групповая; – фронтальная.

1.2. Цель данной программы

Развитие навыков свободного общения на определенном уровне в зависимости от возраста обучающихся в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения, для социализации личности в рамках интеграции в мировое сообщество.

Задачи программы:

Предметные:

- Способствовать снятию языкового барьера и свободного владения иностранным языком.
- Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к

новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Повторить и систематизировать лексические и грамматические средства, усвоенные ранее.
- Приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- Сформировать лексические навыки аудирования, чтения, говорения.

Метапредметные:

- Развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Способствовать формированию регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Обучить решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов.

Личностные:

- Сформировать мотивацию изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области;
- Показать возможности для самореализации средствами иностранного языка;
- Добиться стремления у обучающихся к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Воспитать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- Способствовать осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- Развивать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план.

Учебные темы программы одинаковые для каждого модуля, но идет усложнение по грамматике, лексике и самостоятельности детей от модуля к модулю и содержание каждого из последующих моделей дополняет/усложняет содержание предыдущего модуля.

№	Тема занятия	Всего Кол-во час.	Теория	Практика	Формы контроля
1	Знакомство. Семья.	1	0.5	0.5	Наблюдение. Тест
2	Друзья и взаимоотношения.	1	0.5	0.5	Наблюдение
3	Увлечения	1	0.5	0.5	Сообщение о своем увлечении
4	Будни	1	0,5	0.5	Наблюдение
5	Выходные	1	0.5	0.5	Ответы на вопросы. Монологи.
6	Путешествия	1	0.5	0,5	Рассказы
7	Каникулы	1	0.5	0.5	Инсценировка. Диалоги и монологи.
8	Спорт	1	0.5	0.5	Наблюдение.
9	Домашние питомцы	1	0.5	0.5	Мини- рассказы. Ответа на вопросы.
10	Современные гаджеты	1	0.5	0.5	Рассказы. Диалоги, монологи.
11	Еда	1	0.5	0.5	Игра, наблюдение. Викторина
12	Погода и одежда	1	0.5	0.5	Рассказы и монологи.
13	Мой город	1	0.5	0.5	Наблюдение. Монологи.
14	Транспорт	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы. Кроссворд, Монологи.
15	Развлечения	1	0.5	0.5	Ответы на вопросы. Игры.
16	Праздники	1	0.5	0.5	Тест.
17	Экология	1	0,5	0.5	Ответы по картинкам. Монологи.
18	Здоровье	1	0.5	0.5	Тест, ролевая игра, монологи.
19	Проблемы	1	0.5	0.5	Наблюдение.
20	Деньги	1	0.5	0.5	Диалоги, монологи.
21	О себе.	1	0.5	0.5	Ответы на вопросы, монологи
22	Школа	1	0.5	0.5	Наблюдение
23	Россия	1	0.5	0.5	Викторина. Наблюдение
24	Профессии	1	0.5	0.5	Кроссворд. Ответы на вопросы, монологи.
25	Мое прошлое лето	1	0.5	0.5	Наблюдение. Монологи. Ответы на вопросы.
26	Мое будущее лето	1	0.5	0.5	Ответы на вопросы. Монологи.

27	Двигаемся по карте	1	05.	05.	Ответы на вопросы. Монологи. Диалоги.
28	В магазине одежды	1	0.5	0.5	Диалоги. Ролевая игра.
29	В кафе.	1	0.5	0.5	Ролевая игра. Монологи.
30	Мой дом.	1	0.5	0.5	Мини-рассказы. Монологи.
31	Мой день рождения	1	0.5	0.5	Ролевая игра.
32	Лексическая игра «Найди синонимы»	1	0	1	Игра
33	Игра «Ответь на вопросы»	1	0	1	Диалоги
34	Приглашаем в гости.	1	0.5	0.5	Игра
35	Пишем краткие записки	1	0	1	Наблюдение
36	Итоговое занятие.	1	0	1	Рассказ по теме.
	ИТОГО	36	16	20	

Содержание учебно-тематического плана

Тема занятия	1 модуль	2 модуль	3 модуль
Знакомство. Семья.	<p>Теория: Формы обращения. Виды приветствия. Семья и ее члены. Имена и возраст членов семьи.</p> <p>Практика: Тренировка выражений по теме, выполнение заданий по образцу</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Игры на знакомство на английском языке.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>	<p>Теория: Формы обращения. Виды приветствия. Члены семьи, их внешность, интересы, занятия и профессии.</p> <p>Практика: Закрепление изученного материала с использованием мини рассказов. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Игры на знакомство на английском языке</p> <p>Формы контроля: наблюдение</p>	<p>Теория: Формы обращения. Виды приветствия. Близкие и дальние родственники, взаимоотношения с ними. Свои планы в семейной жизни.</p> <p>Практика: Монологи и диалоги по теме.</p> <p>Формы контроля: наблюдение.</p>
Друзья и взаимоотношения.	<p>Теория: Лексика и речевые обороты по теме</p> <p>Практика: Ролевые игры на проигрывание бытовых ситуаций на английском языке.</p> <p>Формы контроля: Наблюдение</p>	<p>Теория: Описание лучшего друга(внешность, возраст, характер, увлечения)</p> <p>Практика: Монологи по теме.</p> <p>Формы контроля: Наблюдение</p>	<p>Теория: Описание лучшего друга(внешность, возраст, характер, увлечения, его семья, какие проблемы решаете вместе)</p> <p>Практика: Монологи по теме</p> <p>Формы контроля: Наблюдение.</p>
Увлечения	<p>Теория: Лексика по теме «Мои любимые занятия»</p> <p>Практика: Отработка новой лексики</p> <p>Формы контроля: Сообщение о своем увлечении</p>	<p>Теория: Мои увлечения и увлечения моих родственников и друзей.</p> <p>Практика: Закрепление знаний, составление личного рассказа об увлечениях.</p> <p>Формы контроля: Сообщение о своем увлечении.</p>	<p>Теория: Увлечения разных людей и причины этих увлечений. Популярность современных увлечений. Свое увлечение.</p> <p>Практика: Представление личного рассказа по теме.</p> <p>Формы контроля: Сообщение о своем увлечении</p>
Будни	<p>Теория: Обычный день- режим дня школьника. Обязанности по дому. Изучение повседневных действий.</p> <p>Практика: Закрепление с помощью монологических высказываний и с использованием аудирования.</p>	<p>Теория: Рабочая неделя, обязанности твои и членов семьи, отношение к ним.</p> <p>Практика: Закрепление с помощью монологических высказываний и с использованием аудирования.</p>	<p>Теория: Рассказ о своих обязанностях по дому и в школе, о свободном времени. Выражение своего мнения.</p> <p>Практика: Закрепление с помощью монологических высказываний и с использованием аудирования.</p>

	Формы контроля: Наблюдение.	Формы контроля: Наблюдение.	Формы контроля: Наблюдение.
Выходные	Теория: Дни недели. Занятия в выходной день. Выражение своего мнения. Практика: Отработка новой лексики и выражений. Формы контроля: Ответы на вопросы.	Теория: Рассказ, о том, чем и с кем занимаешься в выходные. Умение выразить свое отношение. Практика: Диалогической и монологической речи. Формы контроля: ответы на вопросы.	Теория: Рассказ о том, чем занимается своя семья в выходные дни. Дать оценку своему выходному дню. Практика: Отработка монологической речи. Формы контроля: монологи.
Путешествия	Теория Названия стран, национальностей. Погода в странах. Практика: Составление рассказов. Формы контроля: Представление своих рассказов	Теория: Названия стран, национальностей. Погода в странах. Достопримечательности. Аргументировать выбор транспорта во время путешествия. Поделиться своим опытом путешествий. Практика: Составление рассказов. Формы контроля: Представление своих рассказов	Теория: Новый лексический материал. Названия стран, столицы и национальности. Какие страны наиболее популярны в настоящее время. Способы бронирования отдыха и покупки билетов. Практика: Закрепление на основе аудирования и собственного рассказа о путешествии-мечте. Формы контроля: Представление своих рассказов
Каникулы	Теория: Каникулы- время года, основные занятия на каникулах. Личный опыт. Практика: Составление диалогов по образцу Формы контроля: Инсценировка диалогов	Теория: Выражение своего отношения к разным каникулам, к занятиям на каникулах. Дать оценку последним каникулам и рассказать о планах на следующие каникулы. Практика: Выполнение заданий. Формы контроля: Инсценировка диалогов	Теория: Рассказ о студенческих каникулах, плюсы и минусы их проведения. Твои каникулы – оценка и планы. Практика: Подготовка рассказов и диалогов. Формы контроля: Диалоги и монологи.
Спорт	Теория: Виды спорта отношение к ним. Причины занятия или незанятия спортом. Личный опыт. Практика: Закрепление лексического материала с использованием игровых карточек. Формы контроля: Наблюдение	Теория: Любимые виды спорта. Спортивные телепередачи. Популярный вид спорта в твоём городе. Практика: Закрепление лексического материала с использованием игровых карточек. Формы контроля: Наблюдение.	Теория: Популяризация спорта в мире, причины этого. Плюсы и минусы занятий спортом. Твое отношение к спорту. Практика: Подготовка рассказов. Формы контроля: Наблюдение.
Домашние питомцы	Теория: Домашние питомцы,	Теория: Рассказ о том каких	Теория: Выражение своего отношения

	<p>которые могут жить с людьми. Рассказ о своем домашнем питомце (описание, привычки, питание) Твое отношение к своему питомцу. Практика: Закрепление и отработка лексического материала. Формы контроля: мини- рассказы.</p>	<p>питомцев предпочитают заводить люди, почему. Уход и содержание домашних питомцев. Рассказ о своем домашнем питомце или питомце родственников или знакомых (описание, привычки, питание) Практика: Закрепление и отработка лексического материала. Формы контроля: мини- рассказы.</p>	<p>к домашним питомца- своим, друзей и вообще всех людей. Отношение к экзотическим животным. Проблемы и причины бродячих животных. Практика: Подготовка рассказов. Формы контроля: Монологи и ответы на вопросы.</p>
Современные гаджеты	<p>Теория: Основные современные гаджеты. Их виды и назначение. Практика: Закрепление лексического материала. Профессиональные термины. Формы контроля: Закрепление на основе аудирования и собственного рассказа</p>	<p>Теория: Рассказать для чего ты используешь современные гаджеты, возможно ли обойтись без них, можно ли говорить о зависимости от гаджетов. Практика: Закрепление лексического материала. Профессиональные термины. Формы контроля: Диалогическая ситуативная речь.</p>	<p>Теория: Современные технологии, их польза и вред. Практика: Монологическая речь о своих гаджетах. Умение дать аргументированный ответ. Формы контроля: Монологи</p>
Еда	<p>Теория: Знакомство с названиями блюд и их функциональной направленностью. Основные блюда твоего рациона. Овощи и фрукты. Надписи и объявления. Практика: Тренировка выражений по теме, выполнение заданий по образцу Формы контроля: игра«Что? Где? Когда?»</p>	<p>Теория Распространённые продукты питания в Англии. Основные блюда твоего рациона. Овощи и фрукты. Специи и приправы. Предпочтения в еде. Здоровое питание. Рождественские блюда в Англии. Ресторан. Диалоги в ресторане. Практика. Составление диалогов по образцу и инсценировка Формы контроля: наблюдение</p>	<p>Теория: Еда – плюсы и минусы. Опыт своего питания. Практика: Составление диалогов по образцу и инсценировка Формы контроля: Наблюдение Викторина «Интересные факты о еде».</p>
Погода и одежда	<p>Теория: Сезоны года и характерная для них погода. Названия видов сезонной одежды. Повседневная одежда. Практика Выполнение заданий на развитие устной диалогической речи</p>	<p>Теория: Сезоны года и характерная для них погода. Названия видов сезонной одежды. Предпочитаемая повседневная одежда. Покупка новой одежды. Практика Выполнение заданий на развитие устной диалогической речи</p>	<p>Теория: Современные тенденции в одежде подростков и молодежи. Свои вкусы в гардеробе. Молодежная мода. Практика Выполнение заданий на развитие устной диалогической речи Формы контроля: Монологи.</p>

	Формы контроля: Закрепление на основе аудирования и собственного рассказа	Формы контроля : Закрепление на основе аудирования и собственного рассказа	
Мой город	Теория: Рассказ о Беломорске-размеры, расположение, достопримечательности, занятия людей. Свое отношение к родному городу. Практика: Выполнение заданий на развитие устной диалогической речи Формы контроля: Наблюдение	Теория: Рассказ о Беломорске-размеры, расположение, достопримечательности, самые популярные места, занятия людей. Свое отношение в родному городу с аргументацией. Практика: Выполнение заданий на развитие устной диалогической речи. Формы контроля: Наблюдение.	Теория: Краткое географическое положение Беломорска, характеристика, оценка возможностей для молодежи, среднего и пожилого населения. Плюсы и минусы. Практика: Отработка монологической речи Формы контроля: Монологи.
Транспорт	Теория: Популярные виды транспорта Беломорска. Как добираться до школы и ЦДО. Твой любимый транспорт. Практика: Отработка лексики по теме. Формы контроля: Ответы на вопросы .	Теория: Познакомить с разными видами транспорта в России, Карелии, Беломорска. Выбрать, какой вид транспорта дешевле, быстрее и удобнее для тебя. Практика: Построение монологической речи, используя степени сравнения прилагательных. Формы контроля: отгадывание загадок о транспорте и составление кроссворда.	Теория: Популярность видов транспорта в мире. Путешествие с семьей. Удобство видов транспорта. Дать оценку транспортной системе Беломорска. Практика: Создание учебных ситуаций «В аэропорту», «В кассе ж/д вокзала», «Разговор между водителем автобуса и пассажиром». Практиковаться в составлении диалогов в этих ситуациях. Формы контроля: Монологи и диалоги.
Развлечения	Теория: Мои любимые занятия. Игры для детей в разное время года. Любимые игры в семье. Практика Игры. Сочинение сказок на английском языке. Формы контроля: Ответы на вопросы.	Теория Развлечения в своем городе и других городах России. Личный опыт. Практика: Закрепления материала в виде кроссворда и викторины. Написание плана на день, неделю, выходные. Формы контроля: Игры.	Теория: Сравнение способов развлечения в маленьком и большом городах. Плюсы и минусы. С аргументацией. Свой опыт. Практика: Построение монологической речи, используя степени сравнения прилагательных. Формы контроля: Игры. Написание плана на день, неделю, выходные.
Праздники	Теория: Самые популярные праздники в Беломорске и РК. Самые любимые праздники. Практика: Закрепление материала в	Теория: Календарь государственных и религиозных праздников. Практика: Составление рассказа о своем любимом празднике.	Теория: Сравнение праздников России и зарубежных стран. Основные традиции празднования самых популярных праздников. Праздники в твоей семье.

	диалоговой форме. Формы контроля: Тест	Формы контроля Закрепление материала, с помощью теста на множественный выбор.	Практика: Составление рассказов Формы контроля: Тест.
Экология	Теория: Экологические проблемы с регионе. Действия людей для предотвращения катастроф. Правила поведения на природе. Практика: Закрепление материала в диалоговой форме. Формы контроля: Ответы по картинкам.	Теория: Рассказ о проблемах с окружающей среды. Предложения помощи. Личный опыт в решении данной проблемы. Практика: Закрепление материала в диалоговой форме. Формы контроля: Монологи и диалоги.	Теория: Краткий обзор мировых экологических проблем и проблем своего региона. Меры по защите окружающей среды. Рассказ о своем личном опыте. Практика: Составление рассказов. Формы контроля: Монологи.
Здоровье	Теория: Части тела. Оказание первой помощи. Советы. Что следует и что не следует делать. Виды болезней и специальности врачей. Практика: Ответы на вопросы. Формы контроля: Тест.	Теория: Части тела. Оказание первой помощи. Советы. Что следует и что не следует делать. Виды болезней и специальности врачей. Практика: Вызов доктора на дом. На приёме у врача. Формы контроля: Ролевая игра «На приёме у врача».	Теория: Оказание первой помощи. Советы. Что следует и что не следует делать. Виды болезней и специальности врачей. Вызов доктора на дом. На приёме у врача. Практика: Ролевая игра «На приёме у врача», «В аптеке» Формы контроля: Монолоии и диалоги.
Проблемы	Теория: Проблемы с одноклассниками, родными, учителями. Способы их решения. Практика: Закрепление материала в диалоговой форме. Формы контроля: Наблюдение	Теория: Проблемы в подростковой среде и способы их решения. Свой опыт и советы. Практика: Отработка монологической речи. Формы контроля: Наблюдения	Теория: Проблемы подростков в школе. Примеры из личной жизни- опыт и решения. Советы. Практика: Отработка монологической речи Формы контроля: Наблюдения.
	Теория: Названия денег, способы их получения и расходования. Практика: Отработка лексики. Формы контроля: Диалоги	Теория: Названия денег, способы их получения и расходования. Валюта некоторых стран. Практика: Выполнение заданий на развитие устной монологической и диалогической речи. Формы контроля: Закрепление лексического материала с помощью карточек.	Теория: Название валют мира. Проблемы с карманными деньгами. Предпочитаемые способы оплаты, возможность заработать. Рассуждение «Деньги решают все» Практика Монологическая ситуативная речь. Обмен валют и т.д. Формы контроля: Монологическая речь.
О себе.	Теория: Рассказ о себе – имя,	Теория: Рассказ о себе – имя, возраст,	Теория: Рассказ о себе – имя, возраст,

	<p>возраст, откуда родом, кто родители, чем занимаешься, друзья, общие занятия. Практика: Отработка лексики. Формы контроля: Ответы на вопросы.</p>	<p>откуда родом, кто родители, чем занимаешься, друзья, общие занятия, планы на будущее Практика: Подготовка рассказа. Формы контроля: Монологическая речь.</p>	<p>откуда родом, кто родители, увлечения, друзья, общие занятия, планы на будущее. Жизнь среднего подростка в России. Настоящие ценности современного молодого человека. Практика: Подготовка и отработка рассказа. Формы контроля: Монологи</p>
Школа	<p>Теория: Твоя школа. Школьные предметы. Твой школьный день. Твое отношение к учебе. Практика Составление диалогов по образцу Формы контроля: наблюдение</p>	<p>Теория: Твоя школа. Школьные предметы. Твой школьный день. Твое отношение к школьным предметам. Практика: Составление и инсценировка диалогов по образцу Формы контроля: Наблюдение</p>	<p>Теория: Рассказ о школьном здании, месте его нахождения. Плюсы и минусы с аргументацией. Школьный день. Практика: Создание учебной ситуации «В школе». Формы контроля: Наблюдение.</p>
Россия	<p>Теория: Россия и ее символы. Население России и РК. Климат и занятия населения. Практика: ответы на вопросы. Формы контроля: Викторина «Россия-Родина моя!»</p>	<p>Теория: рассказ по плану о своей стране, народах, главных городах и реках. Рассказ о Карелии. Практика: Подготовка рассказов и их представление. Формы контроля: Наблюдение.</p>	<p>Теория: Рассказ о географическом положении России, о флаге и роде президента в жизни народа, о возможности молодых людей в выборе карьеры. Практика: Подготовка монологов. Формы контроля: Наблюдение.</p>
Профессии	<p>Теория: Изучение профессий в английском языке. Популярные профессии своего города. Профессии своих родителей. Свои планы на выбор профессии. Практика Закрепление профессий с помощью аудирования и кроссвордов. Употребление в устной и письменной речи. Формы контроля: кроссворд</p>	<p>Теория: Самые престижные профессии и причины их популярности. Профессии РК. Практика: Диалоги и монологи по теме. Формы контроля: Диалоги и ответы на вопросы.</p>	<p>Теория: Рассказ о низкооплачиваемых и высокооплачиваемых профессиях города и региона. Профессии будущего. Свои планы в выборе профессии. Практика: Закрепление материала на основе монологических высказываниях. Формы контроля: Монологи.</p>
Мое прошлое лето	<p>Теория: Рассказ о видах летнего отдыха. Выражение своего отношения к каникулам. Практика: Ответы на вопросы, составление рассказов</p>	<p>Теория: Рассказ о своем отдыхе прошлым летом, занятиях во время отдыха. Свое отношение. Практика: Составление о представление своих рассказов</p>	<p>Теория: Сравнение своего отдыха прошлым летом с отдыхом своего друга. Представить плюсы и минусы. Умение сделать вывод. Практика: Представление своих</p>

	Формы контроля: Наблюдение	Формы контроля: Монологи.	рассказов. Формы контроля: Монологи. Ответы на вопросы.
Мое будущее лето	Теория: Будущее время. Фантазии о будущем. О чём мечтают дети. Передать свои планы на лето: кто, куда, с кем. Практика: Отработка новой лексики Формы контроля: Вопросы и ответы.	Теория: Подготовка рассказа о том, как собираешься провести будущее лето. Предположения о том, каким будет отдых. Практика: Отработка новой лексики. Формы контроля: Монологи.	Теория: Планы на будущее лето- как будешь приобретать билеты, как и чем добираться до места отдыха. Условные предложения. Практика: Отработка новой лексики. Формы контроля: Монологи.
Двигаемся по карте	Теория: Предлоги движения и направления. Рассказ по карте. Практика: Отработка новой лексики Формы контроля: Ответы на вопросы.	Теория: Глаголы движения и предлоги движения. Выбор наиболее удобного пути до нужной точки. Практика: Отработка новой лексики. Формы контроля: Монологи.	Теория: Рисование карты движения и изложение своего маршрута. Телефонный разговор с другом-координирование его. Практика: Отработка новой лексики. Составление карты. Описание объектов на карте. Формы контроля: Составление и проговаривание диалогов туристов
В магазине одежды	Теория Название видов магазинов Надписи, вывески, объявления. Как обратиться к прохожему в поисках магазина. Виды одежды. Практика: Диалог с продавцом в магазине. Формы контроля: Диалоги.	Теория: Название видов магазинов. Стоимость товаров. Сделай выбор-цвет, размер вещи. Практика: Диалог с продавцом в магазине. Формы контроля: Ролевая игра «Разговор между продавцом и покупателем в супермаркете».	Теория: Лексика при покупке вещи-стоимость, примерка, форма оплаты и гарантией на покупку. Практика: Диалог с продавцом в магазине. Формы контроля: Ролевая игра «Разговор между продавцом и покупателем в супермаркете».
В кафе.	Теория: Меню и названия блюд. Правильное и вежливое оформление своего заказа. Расплата за заказ. Практика: Отработка новой лексики. Формы контроля: Ролевая игра «В кафе»	Теория: Твои предпочтения при заказе в кафе. Твое любимое кафе в городе. Практика: Отработка новой лексики. Формы контроля: Ролевая игра «В кафе»	Теория: Рассказ о любимом кафе, любимых блюдах и напитках. Оформление заказа на дом и оплате своего заказа. Практика: Подготовка и представление рассказа Формы контроля: Диалоги и монологи.
Мой дом.	Теория Изучение нового	Теория: Изучение нового	Теория: Изучение нового лексического

	<p>лексического материала-дом или квартира, какой этаж, сколько комнат, своя комната, как проводишь время в ней. Практика: Закрепление изученного материала с использованием мини рассказов Формы контроля: Мини-рассказы</p>	<p>лексического материала- краткое описание дома или квартиры, все помещения в ней(нем), предметы мебели. Умение дать оценку своему дому. Практика Закрепление изученного материала с использованием мини рассказов и диалогов. Формы контроля Закрепление изученного материала с использованием мини рассказов</p>	<p>материала- краткое описание дома или квартиры, район расположения, все помещения в ней(нем), предметы мебели. Умение дать оценку своему дому + и- Практика: Полные рассказы о своем доме (квартире). Формы контроля: Монологи.</p>
Мой день рождения	<p>Теория: Рассказ о собственном дне рождения. Практика: Игра «День рождения. Формы контроля: Игра «День рождения»</p>	<p>Теория: Рассказ о собственном дне рождения- когда, что, подарки, занятия и игры. Практика: Игра «День рождения. Формы контроля: Игра «День рождения»</p>	<p>Теория: Рассказ о самом лучшем дне своего рождения. Почему ты его запомнил. Как бы всегда хотел отмечать день своего рождения. Практика: Игра «День рождения. Формы контроля: Игра «День рождения»</p>
Лексическая игра «Найди синонимы»	<p>Практика: Подбор синонимов к разным словам. Замены выделенных слов на синонимы. Формы контроля: Игра</p>	<p>Практика: Подбор синонимов к разным словам. Замены выделенных слов на синонимы. Формы контроля: Игра</p>	<p>Практика: Подбор синонимов к разным словам. Замены выделенных слов на синонимы. Формы контроля: Игра</p>
Игра «Ответь на вопросы»	<p>Практика: Подготовка и обмен вопросами. Формы контроля: Диалоги</p>	<p>Практика: Подготовка и обмен вопросами. Формы контроля: Диалоги</p>	<p>Практика: Подготовка и обмен вопросами. Формы контроля: Диалоги</p>
Приглашаем в гости.	<p>Теория: Приглашение на вечеринку. Нормы этикета Практика: Отработка новой лексики. Формы контроля: Игра «Вечеринка у меня дома»</p>	<p>Теория: Письменное приглашение на вечеринку. Нормы этикета. Практика: Написать приглашение на вечеринку. Формы контроля: Игра «Вечеринка у меня дома»</p>	<p>Теория: Письменное приглашение на вечеринку. Дать ответ на приглашение. Нормы этикета. Практика: написать приглашение и дать на него ответ. Формы контроля: Игра «Вечеринка у меня дома»</p>
Пишем краткие записки	<p>Теория: Практика написания кратких записок –сообщений родным. Использование правильного грамматического</p>	<p>Теория: Написание кратких записок – сообщений родным. Использование правильного грамматического времени.</p>	<p>Теория: Обмен короткими сообщениями, использование правильных грамматических структур. Практика: Письмо и обмен записками.</p>

	времени. Практика: Письмо записок. Формы контроля: Наблюдение	Обмен сообщениями. Практика: Письмо и обмен записками. Формы контроля: наблюдение	Формы контроля: Наблюдение
Итоговое занятие.	Формы контроля: Устное сообщение по любой пройденной теме.	Формы контроля: Устное сообщение по любой пройденной теме	Формы контроля: Устное сообщение по любой пройденной теме

1.4. Ожидаемые результаты

В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

К общим результатам освоения данной программы можно отнести:

1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты отражают:

По окончании программы воспитанники должны овладеть следующими навыками:

У детей будет снят языковой барьер, учащиеся научатся свободно владеть английским языком, т.е.

Аудирование

- Воспринимать иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале. Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 250.

Говорение

По окончании данной программы учащиеся должны овладеть навыками и умениями речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи:

- Начать и закончить разговор.
- Поддержать разговор, а именно:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - дать совет и принять / не принять совет партнера;
 - сделать предложение в соответствии с ситуацией и темой общения и выразить согласие / несогласие с предложением партнера;
 - выразить точку зрения;
 - запрашивать мнение партнера;
 - согласиться / не согласиться с высказанным мнением партнера;
 - выразить одобрение / неодобрение, извиниться;
 - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / сомнение / удивление и т. п.);
 - вежливо переспросить в случае необходимости;
 - соблюдать очередность реплик.

Чтение

- Уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише и т.д.
- Уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов культуроведческой направленности

Письмо

- Уметь писать сообщения на заданные темы;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-учебный график

Продолжительность обучения по программе «Разговорный английский»- 1 учебный год, 36 часов по каждому модулю

Начало занятий – 06.09.2022г. Конец учебных занятий 29.05.2023

2021-2022	сентябрь	октябрь							ноябрь							декабрь							январь							февраль							март							апрель							май							часов		
		06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31-06	07-13	14-20	21-27	28-06	07-13	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	16-22	23-29	Всего	теория	практика																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																						
Учебные недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																						
Кол-во часов на каждый модуль	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	16	20																

Контроль, аттестация



учебные дни



каникулы



2.2. Условия реализации программы

Занятия по данной программе проводятся в теплом просторном, хорошо освещенном помещении, которое отвечает всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям - посадочные места (ученические столы и стулья на каждого обучающегося). Кабинет оборудован медиапроектором, компьютером, экраном. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей и ручка.

Информационное обеспечение:

1. Ноутбук.
2. Интернет.
3. Видео и аудиозаписи.
4. Презентации, видео- и мультфильмы к каждому занятию.

Дидактическое обеспечение:

1. Тематические иллюстрации.
2. Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал:
 - буклеты к занятиям;
 - карточки с заданиями;
 - статьи;
 - памятки;
 - бланки тестов;
 - рекомендации.

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу будет педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания английского языка и детской психологии, который:

- владеет навыками и приемами организации занятий дополнительного образования;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности воспитанников.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

2.3. Формы аттестации.

На занятиях по английскому языку по программе «Разговорный английский» применяется *безотметочная система оценивания*, которая позволяет избежать трудностей в оценивании способностей ребёнка. Такое обучение позволяет преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания, которая:

- не даёт полноценной возможности для формирования у ребёнка оценочной самостоятельности;
- затрудняет индивидуализацию обучения;
- является малоинформативной (по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний, определить что именно надо улучшить, над чем работать);
- приводит к снижению интереса к обучению, к росту психологического дискомфорта детей в обучении, их тревожности.

Безотметочное обучение позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

Форма контроля. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

« + » - хорошо знает и может применять на практике;

« + - » - знает;

« ? » - сомневается;

« - » - не знает,

которые корректируются по мере усвоения учащимися темы. Дети поощряются оценками «Умница, ты очень стараешься, и поэтому у тебя получается», «Молодец, ты правильно выполняешь задание», «Старайся и у тебя обязательно получится», «Ты правильно начал делать задание, но надо ещё, немного, постараться и доработать», «Давай попробуем ещё раз, и у тебя обязательно получится лучше!». Это помогает осуществить обратную связь с учеником и родителями, при этом менее успешным детям «сохранить лицо».

Достижение воспитательных результатов представляется целесообразным оценить индивидуально. В качестве преимущественных форм достижения воспитательных результатов предлагается применять познавательные и этические беседы, образовательные экскурсии, выступления на отчётном концерте с номером на английском языке, участие в мероприятиях, проводимых ЦДО.

Также способами определения результативности программы могут выступать диагностика данных, полученных в результате педагогического наблюдения, рефлексия воспитанников. Для фиксации результатов диагностики педагогу рекомендуется использовать листы наблюдений; для организации продуктивной рефлексии обучающихся рекомендуется предлагать листы самооценки, незаконченные предложения типа «У меня получилось...», «Я испытывал трудности...» или наводящие вопросы.

Ожидаемые результаты связаны с обретением данной программой такого важного качества, как эффективность. Известно, что мерилom эффективности любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются два основных критерия:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности данной программы. В соответствии с критериями необходимо определить показатели и методики для изучения продуктивности и наличия у ребят чувства удовлетворённости организацией и результатами деятельности. «Продуктом» кружковой деятельности могут стать сформированные у детей личностные качества и ценностные отношения. В то же время ими могут стать:

- знания, умения и навыки, сформированные у ребят в процессе подготовки и проведения занятий по программе «Английский язык».

Достижения учащихся в предлагаемых видах кружковой деятельности

Для изучения продуктивности кружковой деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями может быть разработан диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки эффективности данной программы (Приложение 1).

Результаты освоения образовательной программы «Разговорный английский» прослеживаются с помощью диагностического мониторинга «Индивидуальная карточка учета результатов по образовательной программе «Разговорный английский»» (Приложение 2). Данная диагностика проводится в конце 1 полугодия и 2 полугодия. А также результаты освоения образовательной программы «Разговорный английский» прослеживаются с помощью «Мониторинга результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе» (Приложение 3). В конце каждого года обучения проводится «Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» (Приложение 4).

Форма подведения итогов:

- Текущий контроль осуществляется педагогом регулярно на каждом занятии.
- Промежуточный контроль определяет успешность развития обучающегося и усвоение им образовательной программы на определённом этапе обучения (по полугодиям). Проверка знаний по каждой теме проводится в виде составления диалогов и проведения сюжетно-ролевых игр по теме.
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года, проходит в форме коллективной творческой работы.

Методы отслеживания образовательных результатов.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

2.4. Оценочные материалы

Смотри приложения.

2.5. Методические материалы

Технологии обучения:

- Здоровье сберегающая технология. На занятиях применяются различные формы и виды деятельности, во время которых дети двигаются, общаются и получают необходимые знания.
- Технология развивающего обучения. Развитие личности и её способностей.
- Технология дифференцированного обучения, т.е. создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.
- Технология проблемного обучения, т.е. развитие познавательной активности, творческой самостоятельности детей.
- Информационно-коммуникационная технология.
- Технология успешности.

Принципы обучения:

- Программа строится на принципах осмысления и систематизации полученных знаний.
- Принципом данной образовательной программы является ее открытость и доступность для освоения.
- Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
- Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития обучающихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки обучающихся.
- Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.
- Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ребёнку как можно большего числа возможностей для самовыражения.

• Принципы занимательности, доступности, наглядности и естественного общения.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Основные методы и приемы.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

• Репродуктивный метод широко применяется на занятиях. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает – дети повторяют).

• Словесные методы: объяснение, беседа, лекция, поощрение.

• Практические методы: показ, презентация, видео-метод, упражнение, игры.

Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы. На занятиях используется презентации по темам, таблицы с грамматическим материалом, карточки по темам, интернет-ресурсы, диски с познавательными фильмами и мультфильмами на английском языке. А также эффективность деятельности обучающихся находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками (разработки занятий, дидактический материал, сценарии игр, методическая литература для педагога)

Выполнение тестов помогает активизировать и систематизировать знания по грамматике, лексические, грамматические и лексико-грамматические упражнения способствуют закреплению усвоенного языкового материала. Работа с аудиоматериалами дает учащимся возможность воспринять, понять, передать содержание текста и с помощью педагога сопоставить и скорректировать свое произношение в соответствии с произношением носителей языка.

На занятиях отводится время для подготовки различных диалогов, рассказов, практики устной речи, выполнения упражнений, тестов, проектов, практических заданий. На основе предлагаемых образцов учащиеся составляют свои собственные тексты диалогического и монологического характера, пишут дружеские письма, поздравительные открытки, выполняют задания-тесты, подстановочно-переводные упражнения для закрепления введенной лексики, лексические, грамматические и лексико-грамматические виды упражнений.

2.6. Список литературы.

1. В. Войтенко, А. Войтенко Разговорный английский – Айрис пресс – Рольф – Москва 2000г.
2. Голицинский Ю. SpokenEnglish: Пособие по разговорной речи – Каро – Санкт-Петербург 2008г.
3. Иванов А.О. Дж. Поуви Английские разговорные формулы – М., Просвещение 1989г.
4. Илюшкина А. Правила и упражнения по английскому языку – СПб 2012г.
5. Карницкая Г.В. Английский язык – Минск 2008г.
6. Кисунько Е.И., Е.С. Музланова Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку Москва – Экзамен – 2006г.
7. Учебное пособие по страноведению. /Сост. В.В.Ощепкова.- М.: Новая школа, 1995.

Дидактические материалы к программе:

1. English My birthday. Мой день рождения. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
2. English My school. Моя школа. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
3. English My family. Моя семья. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
4. English My town. Мой город. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
5. English My friend. Мой друг. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
6. English. Порядок слов в предложении. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
7. Иллюстрированный набор обучающих карточек, предназначенных для изучения английского алфавита и закрепления навыков чтения в наб. 32 шт. М.: Типогр. Фазан-принт. 2012.
8. CD- диск «Songbirds».: М.: Айрис – пресс, 2008.
9. DVD диск «Чебурашка учит английский язык» М.: «Новый диск» 2010.
10. MP3диск Английский для детей В.Скультэ. М.: Айрис-пресс, 2013.

Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки эффективности программы

<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Приёмы и методы изучения</i>
1. Включенность обучающихся в программу	1. Охват воспитанников данной программой. 2. Сформированность активной позиции детей.	1. Статистический анализ участия обучающихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса).
2. Продуктивность деятельности.	1. Знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в процессе подготовки и проведения занятий. 2. Достижения детей в разных видах кружковой деятельности.	1. Анализ освоения воспитанниками программы. 2. Метод незаконченного рассказа (предложения). 3. Педагогическое наблюдение. 4. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
Удовлетворённость воспитанников, родителей и педагога организацией кружковой деятельности и её результатами	1. Удовлетворённость школьников участием в кружковой деятельности. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворённости посещением ребёнка занятий. 3. Удовлетворённость педагога организацией и ресурсным обеспечением кружковой деятельности, её результатами	1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование.

Индивидуальная карточка учета результатов по образовательной программе «Английский язык».

Фамилия, имя ребенка
 Возраст.....
 Название детского объединения.....
 Ф. И. О. педагога.....
 Дата начала наблюдения.....

Показатели	Сроки диагностики	
	Конец 1 полугодия	Конец 2 полугодия
I. Знания, умения и навыки по предмету: 1.уровень усвоения лексики 2.уровень усвоения грамматики 3.уровень аудирования 4.уровень говорения 5.уровень чтения		
II. Развитие психических процессов: 1.уровень развития внимания 2.уровень развития памяти 3.уровень развития мышления 4.уровень развития воображения		
III. Сформированность личностных качеств: 1.уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету) 2.уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться)		

I. Знания, умения, навыки по предмету:

- 1- ребенок овладел менее, чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.
- 2- объем усвоенных знаний составляет более 1/2.
- 3- ребенок усвоил практически весь объем знаний.

II. Развитие психических процессов:

Уровень развития внимания:

- 1- удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.
- 2- способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.
- 3- длительно удерживает внимание, не отвлекается.

Уровень развития памяти:

- 1- запоминает менее 1/2 материала, предусмотренного программой.
- 2- запоминает более 1/2 материала.
- 3- запоминает практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

- 1- часто не справляется с заданиями на наглядно- образное и словесно-логическое мышление.
- 2- выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.
- 3- справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

- 1- слабо выражены элементы творческого воображения.
- 2- с помощью педагога проявляет творческое воображение.
- 3- способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

III. Сформированность личностных качеств:

Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету):

1- редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.

2- часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.

3- практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

1- часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.

2- иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен корректировать их с помощью педагога.

3- практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе «Разговорный английский»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребёнка.			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка ребёнка.			
3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объём освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
4. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	1 5 10

		Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	
5. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка.			
6. Учебно-интеллектуальные умения: 1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 5 10
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
7. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10

1. Умение слушать и слышать педагога	педагога		
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
8. Учебно-организационные умения и навыки: 1. Умение организовать своё рабочее место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10
3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140

